

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 229 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

(полное наименование)

5-9

классы

основное общее образование

(уровень обучения)

5лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и
литературы

Ф.И.О. Литвинова Г.Ю.

Должность: учитель русского языка и
литературы

Ф.И.О. Гражданкина Т.И.

Должность: учитель русского языка и
литературы

Ф.И.О. Харитоновна Л.Р.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Язык и общение	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	2+1	-
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i>. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и II спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов.</p> <p>Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; раздельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p>	20+6	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p>	24+3	1

		<p>Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. <i>Р.Р.</i> Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>		
4.	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий</p>	13+5	1

		<p>знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p> <p><i>Р.Р.</i> Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>		
5.	Лексикология. Культура речи	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Толковые словари.</p> <p><i>Р.Р.</i> Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	13+5	-
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.</p> <p>Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове.</p> <p>Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.</p> <p>Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-лож-</i>, <i>-лаг</i>, <i>-рос-</i>, <i>-раст-</i>, Буквы <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>. <i>Р.Р.</i> Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>	20+3	1

7.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя существительное</i></p>	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Склонение существительных на <i>-ия</i>, <i>-ий</i>, <i>-ие</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Р.Р.</i> Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>	14+4	1
8.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя прилагательное</i></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. <i>Р.Р.</i> Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>	9+3	1
9.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Глагол</i></p>	<p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть</i> (<i>-ться</i>), <i>-ти</i> (<i>-тись</i>), <i>-чь</i> (<i>-чься</i>). Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь</i> (<i>-чься</i>) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p>	15+4	1

		<p>Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер-</i>, <i>-бир-</i>, <i>дер-</i>, <i>-дир-</i>, <i>-мер-</i>; <i>-мир-</i>, <i>-пер-</i>, <i>-пир-</i>, <i>-тер-</i>, <i>-тир-</i>, <i>-стел-</i>, <i>-стил-</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами. <i>Р.Р.</i> Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>		
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	<p>Орфограммы в корне слова. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>	6	
	Итого		170	7

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Язык и общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.	2+1	-
2.	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.	7+2	1
3.	Текст	Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.	3+2	-
4.	Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.	10+2	-
5.	Фразеология. Культура речи	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	3+1	-

6.	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – гор-, - зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.</p>	31+4	1
7.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя существительное</i></p>	<p>Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста описания по личным впечатлениям. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>	22+3	1

8.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя прилагательное</i></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.</p>	22+3	1
9.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя числительное</i></p>	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p>	16+2	
10.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях.</p>	23+3	1

		Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение рассуждение.		
11.	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.	30+6	1
12.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).	10+2	
	Итого		204	6

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	1	-
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.	13+2	1
3.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	<p>Самостоятельные части речи. Культура речи.</p> <p>Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.</p> <p>Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.</p> <p>Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.</p> <p>Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p> <p>Служебные части речи. Культура речи.</p>	1 26+7 10+1 26+5 2+2 1	1 2

		<p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.</p> <p>Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.</p> <p>Рассказ по данному сюжету.</p> <p>Междометие. Звукоподражательные слова.</p> <p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>	8	
			11+1	
			10+2	1
			1	
4.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация	8+2	1
	Итого:		136	6

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Русский язык в современном мире	Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков.	1	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	<p>Знаки препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);</p> <p>виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства</p> <p>условия выбора «и» и «я» в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическая роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)</p> <p>условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.</p>	7	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.</p> <p>Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц;</p> <p>функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и</p>	8	-

		интонационной законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.		
4.	Простое предложение	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	3	-
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.	8	-

6.	Второстепенные члены предложения.	<p>Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p>	8	1
7.	Односоставные предложения	<p>Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.</p>	11	1
8.	Понятие об осложненном предложении	<p>Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.</p>	1	-
9.	Однородные члены предложения	<p>Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p>	13	1

		<p>Вариативность постановки знаков препинания.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).</p>		
10.	Обособленные члены предложения	<p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>Ораторская речь, ее особенности.</p>	19	1
11.	Обращение	<p>Повторение изученного об обращении.</p> <p>Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.</p>	4	-
12.	Вводные и вставные конструкции	<p>Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.</p> <p>Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Текстообразующая роль вводных слов и междометий.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p>	7	1

13.	<p>Чужая речь</p>	<p>Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.</p>	6	1
14.	<p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</p>	<p>Взаимосвязь синтаксиса и морфологии; первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи; значения пунктуации для оформления письменной речи; взаимосвязь синтаксиса и пунктуации; алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания содержание понятия «культура речи»; взаимосвязь синтаксиса и культуры речи ; взаимосвязи синтаксиса и орфографии</p>	6	-
	<p>Итого</p>		102	7

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка	1	-
2.	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением	6+2	1
3.	Сложное предложение. Культура речи.	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	6+2	-
	Сложносочинённые предложения.	Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.	5+2	-
	Сложноподчиненные предложения	Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.	32+6	2
	Бессоюзные сложные предложения.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение.	11+2	1
		Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант		

	Сложные предложения с различными видами связи.	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА	10+2	
4.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	13+2	1
	Итого:		102	5

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»

5 класс				
№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык и общение	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать значение русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения; знать характерные признаки разных стилей речи; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации:
2.	Повторение изученного в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> видеть в тексте изученные орфограммы и лингвистические термины; определять текст и его признаки; устанавливать связь между предложениями в тексте; различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами. 	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением; выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; 	

		<p>достаточный объем словарного</p> <ul style="list-style-type: none"> • запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения. 	<ul style="list-style-type: none"> • фактуальную, подтекстовую, концептуальную; • адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; • пользоваться словарями,
4.	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</p>		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила. - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом. 	
5.	<p>Лексика. Культура речи.</p>		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать при общении в повседневной жизни лексический материал. 	

6	Морфемика. Орфография.	<u>Учащийся научится:</u> - определять морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные	
---	-----------------------------------	---	--

	Культура речи.	чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу; - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; -подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; -учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах. Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации.	справочниками; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинноследственные связи; • строить рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
7	Морфология. Имя существительное.	<u>Учащийся научится:</u> - определять морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета; - дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
8	Имя прилагательное	<u>Учащийся научится:</u> -определять морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; - выделять суффиксы прилагательных; - согласовать прилагательное с существительным Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - использовать имена прилагательные при описании в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и

9	Глагол	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять грамматические признаки глагола; - выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму 	
		<p>глагола, определять спряжение.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; 	<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
10	Повторение изученного.	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные в 5 классе орфографические и синтаксические правила; - применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; • оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

6 класс				
№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык. Речь. Общение	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами. 	
3.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов 	
4.	Повторение изученного в 5 классе. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для 	

			правописания;	
5.	Повторение изученного в 5 классе. Словосочетания. Предложения.	<p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским; освоить гуманистически</p>	<p>-правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p> <p><u>Учащийся научится:</u> - отличать словосочетание от слова; - распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; - устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; -выделять словосочетания в составе предложения; - распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; - разграничивать распространённые и нераспространённые предложения</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - составлять схемы предложений с прямой речью; - распознавать диалог; - отличать диалог от прямой речи; - определять реплики в диалоге; - правильно расставлять знаки препинания при диалоге; - озаглавливать текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию,
6.	Текст		<p><u>Учащийся научится:</u> - использовать специальные языковые средства связи предложений в тексте; - определять тему, основную мысль текста; - характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; - соотносить содержание текста с его заглавием; - находить средства связи предложений в тексте.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте.</p>	

7.	Лексика. Культура речи	х традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских	<u>Учащийся научится:</u> - оперировать понятиями: исконно русские слова, заимствованные слова, общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы. -пользоваться разными видами словарей.	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования
----	-----------------------------------	---	---	---

		писателей; осмыслить социальнонравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - разделять исконно-русские и заимствованные слова; - употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.	(выборочным, ознакомительным, детальным);
8.	Фразеология. Культура речи		<u>Учащийся научится:</u> -различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - грамотно использовать при общении в повседневной жизни лексический материал.	<ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
9.	Словообразование и Орфография. Культура речи		<u>Учащийся научится:</u> - анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; - различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - использовать морфемный, словообразовательный словаря	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинноследственные связи; • строить рассуждения.

10.	Морфология и орфография. Культура речи	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного - группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль. - анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль - распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры; - группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам; 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-----	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов; распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; - правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; - группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам; - правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными; - анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль - распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; - употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами; - группировать глаголы по заданным морфологическим признакам, распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; • оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и
11.	Повторение изученного.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные в 6 классе орфографические и синтаксические правила; 	

			<p>- применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <ul style="list-style-type: none">• высказывать и обосновывать свою точку зрения;• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;• задавать вопросы.
--	--	--	---	--

7 класс				
№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Русский язык как развивающееся явление (1ч)	<p>- Понимать значение русского языка как одну из основных национальнокультурных ценностей русского народа;</p> <p>- осознать эстетическую ценность русского языка;</p> <p>- воспитать уважительное отношение к родному языку, гордость за него; овладеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. <u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p> <p>-анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные:</u> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы - различать значимые и незначимые единицы языка; 	
	5—6 КЛАССАХ		<p>-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p>	<p>информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт

			<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари. - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; - владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>и информацию, полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Читать и пересказывать текст. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
--	--	--	--	--

			<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3.	<p>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова - использовать орфографические словари. - владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка - создавать и редактировать письменные тексты 	

		<p>разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикет</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>□ точному, уместному и выразительному словоупотреблению;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планированию и регуляции своей деятельности</p>	
4.	<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>соблюдать основные языковые нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и 	

междометия;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения

		<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>	
--	--	--	--

8 класс				
№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Русский язык в современном мире	<p>-понимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа; определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; - осознать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка</p>	<p><u>Учащийся научится:</u> -понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,
2.	Повторение изученного в 5-7 классах		<p><u>Учащийся научится:</u> -распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; - проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари. - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; - владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.</p>	

		<p>как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>собственные возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>- проводить морфологический анализ слова</p> <p>- использовать орфографические словари.</p> <p>- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.</p> <p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- точному, уместному и выразительному словоупотреблению; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- планированию и регуляции своей деятельности</p>	
4.	Простое		<p><u>Учащийся научится:</u></p>	

	предложение	<p>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> анализировать синонимические средства синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить синтаксический разбор простых двусоставных предложений, предложений с прямой речью; - составлять простые двусоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> 	
6.	Второстепенные члены	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в предложении второстепенные члены разных видов, 	

	предложения.	<p>обозначать их графически;</p> <p>- определять основные признаки второстепенных членов; -знать алгоритм синтаксического разбора простого предложения;</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>
7.	Односоставные предложения.	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>-распознавать односоставные предложения в тексте</p> <p>-распознавать типы односоставных предложений</p> <p>- классифицировать односоставные предложения по их значениям и структурным особенностям</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>-строить речевые высказывания с употреблением односоставных предложений разного вида.</p>
8.	Понятие об осложненном предложении.	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- распознавать осложнённые предложения, синтаксические конструкции, осложняющие предложения;</p> <p>- различать простые, осложнённые и сложные предложения;</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>-</p>
9.	Однородные члены предложения.	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- различать однородные члены предложения от неоднородных;</p> <p>- различать нормированное употребление однородных членов предложения от ненормированного.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>
10.	Обособленные члены предложения.	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- понимать условия постановки знаков препинания при обособлении. - находить в тексте обособленные члены предложения и объяснять постановку знаков препинания;</p> <p>-расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения, находить грамматические и пунктуационные ошибки.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>

			<p>-анализировать тексты с точки зрения целесообразности использования в них конструкций с обособленными членами.</p> <p>-составлять предложения и тексты, используя конструкции с обособленными членами предложения.</p>	
11.	Обращение.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить обращения в предложениях; - расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>	
12.	Вводные и вставные конструкции.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить вводные слова в предложении и тексте; - выделять их знаками препинания на письме. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>	
13.	Чужая речь.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью, разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; - обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль, заменять прямую речь косвенной, разграничивать предложения с прямой и косвенной речью. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; 	
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- проводить морфологический анализ слова;- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности | |
|--|--|--|--|--|

9 класс				
№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Международное значение русского языка (1 ч)	<p>- Развивать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознать эстетическую ценность русского языка;</p> <p>- воспитать уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>- развивать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- воспитать стремление к речевому</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-выявлять единицы языка с национальнокультурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p> <p>-анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить</p>
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)	<p>чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- воспитать стремление к речевому</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать 	<p>условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить</p>

самосовершенствованию;
- усвоить достаточный
объём словарного запаса
и грамматических
средств для свободного
выражения мыслей и
чувств в процессе
речевого общения; -
развить способность к
самооценке на основе
наблюдения за
собственной речью.

устные монологические высказывания
разной коммуникативной направленности в
зависимости от целей, сферы и ситуации
общения с соблюдением норм СРЛЯ и
речевого этикета;

- опознавать основные единицы синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; □ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-

интонационный анализ при объяснении
расстановки знаков препинания в
предложении

- Ученик получит возможность научиться: □ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации

адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную логическую последовательность шагов. определять действие(я) в соответствии с учебной и траекторию. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины

			общения и успешности в достижении	
--	--	--	--------------------------------------	--

			<p>прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; <p>- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>	<p>достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p>
3.	<p>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Сложносочинённые предложения Сложноподчинённые предложения Основные группы сложноподчинённых предложений Бессоюзное сложное</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; • опознавать основные единицы синтаксиса; 	

предложение
Сложные
предложения с
различными видами
связи

- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; □ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; □ опознавать

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

			различные выразительные средства языка;	
--	--	--	---	--

			<p><input type="checkbox"/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>	<p><u>Познавательные:</u> Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>
4	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)		<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать основные языковые нормы <input type="checkbox"/> различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p><input type="checkbox"/> классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p><input type="checkbox"/> опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить морфологический анализ слова</p> <p><input type="checkbox"/> опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p><input type="checkbox"/> опираться на фонетический,</p>	

			<p>морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	
--	--	--	--	--

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
- опознавать основные единицы синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- адекватно понимать, интерпретировать и

ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексируют опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные: Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной

- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания

				<p>диалога. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и 11 траекторию. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных строить модель/схему на основе условий</p>
--	--	--	--	---

				<p>задачи и/или способа решения задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексируют ь опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,</p>
--	--	--	--	--

				<p>явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и</p>
--	--	--	--	---

				<p>использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	--	--	--	--